

МАОУ «КЕРЧЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено на ШМО

Утверждаю

Руководитель ШМО

Директор            О. И. Шатрова

«28» августа 2018 г.

Приказ № - ад от 01.09.2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По английскому языку

для 7 класса

на 2018-2019

Программу составила  
Суханова Ольга Владимировна

П. Керчевский 2018

## I. Пояснительная записка

Предлагаемая рабочая программа курса «Английский язык» для обучающихся 7 класса **составлена на основе** авторской программы курса английского языка *М.В. Вербицкая, Английский язык, 5-9 классы, М.: Вентана-Граф, 2015-(Forward)*

Учебник Вербицкая М.В. и др. FORWARD Английский язык 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений в 2 частях – Москва: Вентана-Граф: Pearson Education Limited, 2014. Рабочая программа для 7 класса разработана на основе авторской программы М. В. Вербицкой в соответствии с Требованиями к результатам основного общего образования, представленными в федеральном государственном образовательном стандарте. Рабочая программа соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. Рабочая программа соответствует федеральным государственным образовательным стандартам и обеспечивает формирование личностных, предметных и метапредметных компетенций.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов из расчета 3 учебных часа в неделю в общеобразовательных классах.

Кол-во часов в год: 105

Кол-во часов в неделю: 3

Плановых контрольных тестов 4

Практических проектных работ 2

### Цели и задачи курса обучения

В процессе изучения английского языка в 7 классе реализуются следующие цели:

Развивается **коммуникативная компетенция** на английском языке в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе основной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме;
- *языковая компетенция* — систематизируются ранее усвоенные и накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой по английскому языку для данного этапа школьного образования;
- *социокультурная компетенция* — школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям.

Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;

- *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, дефиниций, а также таких невербальных средств, как жесты, мимика;
- *учебно-познавательная компетенция* — развивается желание и умение учащихся самостоятельно изучать английский язык доступными им способами; использовать специальные учебные умения; пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие* и *воспитание* учащихся средствами предмета "иностраный язык". В частности, углубляется понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, профессиональной состоятельности. Продолжается воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре; воспитание качеств гражданина и патриота своей страны.

#### **Задачи:**

- формировать у учащихся общеучебные и специфические умения и навыки через учебную деятельность;
- формировать ключевые компетентности посредством учебной и внеучебной деятельности;
- развивать навыки проектной деятельности;
- формировать способность и реальную готовность у школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка;
- развивать и воспитывать школьников посредством учебного предмета;
- воспитывать уважение к иноязычной культуре, традициям и обычаям.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Предметные результаты**

#### **Обучающийся научится: в области говорения**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

#### **в области аудирования**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

### **в области чтения**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

### **в области письма и письменной речи**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной работы

### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт). **Говорение**

### III. Содержание тем учебного курса. Формы и виды деятельности.

#### 1 четверть

**Сравниваем школы в разных странах.** Степени сравнения прилагательных. Школьная форма: за и против. Подготовка к школе. Система образования в России. Система образования в Великобритании. Что было раньше? Старые письма. Развлечения прошлого и настоящего. Факты из жизни известных людей. Тогда и сейчас. Что ты знаешь о диких животных? Специальный вопрос в настоящем и прошедшем времени. Притяжательный падеж имен существительных. Редкие, вымирающие и исчезнувшие животные. Московский зоопарк. Школьные мероприятия. Школьные кружки. Великий Новгород. Выражаем обязанность. Моя страна. Диалоги о культуре. Повторение.

#### 2 четверть

Виды транспорта. Лучший способ добраться до школы. Сложные предложения с условными придаточными. История транспорта Лондона. Ездить на велосипеде или нет? Истории ужасов. Прошедшее длительное время. Кентервильское привидение. Иллюстрации к истории ужасов. Формальное и неформальное письмо. Выражение намерений. Приглашение. Праздники в США, Канаде и Великобритании. Факты об Австралии. Австралийские аборигены. Простое будущее время. Предсказываем будущее. Николас Миклухо-Маклай. Диалоги о культуре. Повторение.

#### 3 четверть

Проблемы общества. Сложноподчиненное предложение с придаточным времени. Проблемы общества в прошлом и настоящем. Что ты знаешь о волонтерстве? Подростки – волонтеры. Волонтеры на зимних олимпийских играх. Устраиваемся на работу. Настоящее длительное время. Планируем ближайшее будущее. Кем ты хочешь стать? Работа для подростков. Слишком молод для работы? Неполная занятость для подростков. Карманные деньги. Обязанности по дому. Модальные глаголы, выражающие обязанность. Вежливая просьба. Сложные предложения с придаточным реального условия. Как заработать карманные деньги? Настоящее совершенное время. Вопросительная и отрицательная формы настоящего совершенного времени. Настоящее совершенное и простое прошедшее время. Я бы тебе посоветовал(а)... Даем советы. США. География США. Диалоги о культуре. Повторение.

#### 4 четверть

Письмо из США. Настоящее длительное совершенное время. Что ты знаешь об акулах и крокодилах. Обобщение. Нью-Йорк. Страны и языки. Британский и Американский английский. Мистические места в мире. Причастие I, II. Система управления в США и Великобритании. Описание характера. Прямая и косвенная речь. «Каменщик» китайская сказка. Великие исторические личности. Хороший ли ты друг? Письмо однокласснику. Моя семья. Пишем резюме. Чему мы научились за год? Повторение. Диалоги о культуре.

### IV. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Общее количес	контрольные работы и
-------	-----------------------	---------------	----------------------

		<b>тво часов</b>	<b>тесты, проекты</b>
1.	<b>Раздел 1.</b> Сравниваем школы в разных странах	6	<b>1</b>
2.	<b>Раздел 2.</b> Лучший способ добраться до школы	3	
3.	<b>Раздел 3.</b> Поговорим о давних временах	4	<b>Проект «Моя страна»</b>
4.	<b>Раздел 4.</b> Викторина о животных	7	1
5.	<b>Раздел 5.</b> Школьная деятельность	5	
6.	<b>Раздел 6.</b> Американский опыт	5	1
7.	<b>Раздел 7.</b> Карманные деньги	6	тест
8.	<b>Раздел 8.</b> Удивительные тайны	7	1
9.	<b>Раздел 9.</b> Свободное время	4	тест
10.	<b>Раздел 10.</b> Открытие Австралии	5	1
11.	<b>Раздел 11.</b> Опыт работы	5	
12.	<b>Раздел 12.</b> Социальные вопросы	8	тест
13.	<b>Раздел 13.</b> Всемирная мудрость	8	Проект «Русские исследователи»
14.	<b>Раздел 14.</b> Письма из США	6	1 тест
15.	<b>Раздел 15.</b> Описание личности	7	
16.	<b>Раздел 16.</b> Какой ты друг	10	1
	<b>Резерв</b>	<b>9</b>	
	<b>Итого</b>	<b>105</b>	<b>8</b>

## V. Поурочное планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол -во</b>	<b>Элементы содержания</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Домашнее зад.</b>
--------------	-------------------	----------------	----------------------------	------------------------------	----------------------

		часо в на изуч ение тем ы			
1	Вводный урок	1	Знакомство с УМК. Повторение времен глаголов: Present Simple	Повторение изученного за прошлые годы. Активизация знаний.	
2	Повторение изученного	3	Повторение времен глаголов: Past Simple, Future simple. Present Progressive	Повторение изученного за прошлые годы. Активизация знаний.	
<b>Сравниваем школы в разных странах</b>					
3	Школьные системы	2	Аудирование диалога. Работа в группе при ответе на вопросы по тексту. Школьная система в России У.26 с 13 «Когда я была в Британии» - система образования в Британии. У 26 с 17	Читать про себя текст, построенный на знакомом материале, соотносить его содержание с иллюстрациями, находить в тексте запрашиваемую информацию.	C4 y1
4	Школьные предметы	1	Школьные предметы. Работа с текстом. Подготовка к проекту.	Уметь находить нужную информацию в тексте, уметь сравнивать предметы с использованием предложенных прилагательных. Научиться делать фотопроjekt, работать в коллективе.	C7y10
5	Сравнение	1	Прилагательные: Положительная и сравнительная степень сравнения. Ищем антонимы к прилагательным. Сравнительная степень сравнения прилагательных с помощью than , as...as	Определять степени сравнения прилагательных. Работать с представленным текстом, уметь находить нужную информацию.	C9y15

	<b>Лучший способ добраться до школы</b>				
6	Школьный транспорт	1	Превосходная степень сравнения прилагательных. Аудирование текста «How do you get to school?»	Уметь образовывать превосходную степень сравнения. Работать с текстом, извлекая нужную информацию	C19y3
7	Транспорт вчера и сегодня	1	Условные предложения: реальное условие.	Определять тип придаточных предложений, уметь образовывать придаточные предложения	C23y14
8	Email сообщения: Мотоциклы	1	Условные предложения: общеизвестная истина. Работа с текстом.	Уметь работать с текстом с полным пониманием прочитанного.	C25y23
	<b>Поговорим о давних временах</b>				
9	Вспоминая прошлое	2	Конструкция used to. Работа с диалогом, аудирование.	Уметь использовать конструкцию для описание событий прошлого. Работать с текстом, находить в тексте запрашиваемую информацию.	C28y9
10	Развлечения: вчера и сегодня	1	Наречия: положительная и сравнительная степени	Работать с текстом, находить в тексте запрашиваемую информацию.	C30y17
11	Различия жизни	1	Притяжательные местоимения.	Уметь высказывать свою точку зрения про прочитанному. Работать с текстом, находить в тексте запрашиваемую информацию.	C32y28
	<b>Викторина о животных</b>				
12	Дикие животные	1	Числительные. Викторина про животных. Вопросы с who..	Уметь записывать числительные словами, соотносить картинку с текстом с целью получения информации.	C35y4
13	Вымирающие виды	1	Апостроф. Блог интернет-журнала The RAP.	Уметь определять случаи употребления апострофа. Работать с текстом, описывать животных, используя	C38y14

				притяжательное местоимение its и его короткую форму.	
14	Зоопарки	1	Московский зоопарк. Работа в парах. Аудирование текста T028	Уметь делать сообщение о прочитанном. Работать в Интернете с целью получения необходимой информации.	C42y31
15	Экологические проблемы	1	Ньютаунский зоопарк: проблемы животных.	Определение типа текста, работа в парах при обсуждении заданных вопросов по тексту. Обсуждать и выбирать идею проекта.	C43y35
16	Повторение	1	Повторение изученного, отработка грамматических явлений	Уметь ориентироваться в изученной грамматике, уметь применять полученные знания на практике.	C44-45
17	Контрольная работа №1	1		Контроль и коррекция знаний	
18	Диалог культур №1	1	Открываем Новую Зеландию. Викторина.	Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном.	
	<b>Школьная деятельность</b>				
19	Школьная жизнь	1	Отрицательные утверждения. Аудирование диалога.		C48y7
20	Школьный проект «Моя страна»	2	Специальные вопросы: Past Simple Артикли с личными именами	Уметь работать с текстом с полным извлечением информации.	проект
21	Нации, национальная идентичность	1	Чтение текста и обсуждение его в группах.	Определять разницу между нац. идентичностью и населением Британии.	C53y23
22	Обязательства	1	Модальные глаголы must, mustn't	Уметь работать с информацией о обязанностях и обязательствах в семье. Определять значение модальности.	C51y17
	<b>Американский опыт</b>				
23	США: история и география	2	Present Perfect or Past Simple. Чтение текстов о геогр.положении и истории	Понимать различия в использовании двух времен глагола. Уметь работать с	C57y9

			США.	текстом с извлечением полной информации.	
24	Клуб путешественников	2	Прилагательные ever, never, just, yet с Present Perfect	Уметь работать в группе с текстом. Определять необходимость использования конкретных наречий во времени Present Perfect	C56y7
25	Даем советы	1	Модальные глаголы should и must	Уметь определять тип модального глагола, использовать правила при выполнении упражнений на выбор нужной информации.	C59y13
<b>Карманные деньги</b>					
26	Дают ли тебе карманные деньги?	1	Чтение статьи из журнала The RAP/ Аудирование диалога	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями, догадываться о значении новых слов из контекста. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и конструкции, полностью понимая его содержание.	C63y3
27	Обязательства	2	Obligations. Модальные глаголы must и have to.	Применять на практике полученные знания. Уметь использовать модальные глаголы в вопросительных и отриц. предложениях.	C69y22
28	Вежливые просьбы	2	Модальные глаголы could и have to в вежливых просьбах. Аудирование диалога и выбор подходящих форм модальных глаголов	Образовывать вежливые просьбы и уметь отвечать на них. Уметь применять на практике полученные знания	C67y14
29	Поговорим о возможных событиях	1	Придаточные предложения Conditions 1. Исчисляемые и неисчисляемые	Уметь определять главное и придаточное предложения, образовывать условные	C69y25

			существительные.	предложения. Работать с таблицей учебника, воспринимать зрительно и полностью понимать информацию грамматического комментария.	
	<b>Удивительные тайны</b>				
30	Тайны, удивительные события	1	Описание книг ужасов. Аудиотекст о привидении Джасмин. Past Continuous Tense	Воспринимать на слух текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, соотносить его содержание с иллюстрациями и указанным временем. Догадываться о значении новых слов из контекста. Использовать на практике время Past Continuous.	C71y5
31	О.Уайлд.» Кентервильское привидение»	2	Работа с текстом , изучающее чтение, ответы на вопросы. Пересказ отрывка текста в Past Simple	Воспринимать зрительно текст с изученными словами и конструкциями, извлекать необходимую информацию, сопоставлять её с иллюстрациями.	C73y11
32	Описываем людей	1	Работа с аудиотекстом. Описываем внешность людей. Составляем вопросы и даем ответы из предложенных слов	Уметь описывать внешность с опорой на лексику урока. Работая в парах, составлять вопросы с помощью таблицы.	C76y21
33	Повторение	1	Повторение изученного, отработка грамматических явлений	Уметь ориентироваться в изученной грамматике, уметь применять полученные знания на практике.	C78y6
34	Контрольная работа №2	1		Контроль и коррекция знаний	
35	Диалог культур №2	1	Викторина «Олимпийские игры». История Олимпийских игр	Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном.	C83y1
	<b>Свободное время</b>				

36	Досуг	1	Аудирование диалогов. Конструкция <b>to be going to..</b> Приглашения.	Уметь соотносить информацию с иллюстрацией, воспринимать на слух информацию. Использовать изученную грамматическую конструкцию. Уметь оформлять приглашение.	C5y5
37	Официальные и неофициальные письма	1	Написание и оформление писем.	Изучить разницу в оформлении официальных и неофициальных писем.	C11y25
38	Особенные дни в США и Великобритании <b>Проект «Особенные дни в России»</b>	2	Интернет-журнал The RAP. Праздники и фестивали в Великобритании, США и Канаде. <b>Проект «Особенные дни в России»</b>	Зрительно воспринимать и понимать общее содержание текста, выбирать верные и неверные утверждения на основе понимания информации текста. Участвовать в диалоге-расспросе на заданную тему. Находить и описывать иллюстрацию на основе понимания содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по контексту или зрительной опоре. Оперировать в устной и письменной речи изученными грамматическими конструкциями и лексикой.	C12y27
<b>Открытие Австралии</b>					
39	Австралия: вкратце о стране	2	Викторина по Австралии. Работа с аудиотекстом, диалог, выбор информации с опорой на аудиозапись.	Уметь находить способы получения информации. Уметь соотносить информацию в записи с иллюстрацией.	C17y6
40	Жизнь в будущем	1	Future Simple Tense. Вопросительные и отрицательные предложения.	Уметь дифференцировать конструкцию <b>to be going to</b> от <b>future simple</b> .	C18y9
41	Русские исследователи:	2	История исследователя. Чтение текста о Миклухо –Маклае.	Читать текст про себя и вслух, понимать его общее содержание,	C23y31

	Миклухо-Маклай <b>Проект «Russian explorers»</b>		Обсуждение проекта о русских исследователях.	отвечать на вопросы. Воспринимать на слух текст с отдельными новыми словами, понимать его основное содержание	
	<b>Опыт работы</b>				
42	Рабочие места и обязанности	2	Future arrangements Аудирование и чтение текста	Использование грамматического материала на практике. Соотнесение прослушанного текста и иллюстрации.	C25y5
43	Частичная занятость для подростков	1	Интернет-журнал the RAP – дискуссия .	Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Обсуждение прочитанного.	C29y16
44	Официальные письма: прием на работу	2	Оформление официальных писем. Дифференциация офиц. и неофиц. писем.	Уметь правильно оформлять письма с учетом их назначения.	C33y31
	<b>Социальные вопросы</b>				
45	Проблемы молодых людей	2	Интернет-журнал the RAP – Новости из прошлого. Перевод числительных в проценты.	Воспринимать на слух информацию и вычленять главное. Уметь переводить простые числа в проценты. Принимать участие в обсуждении проблем современной молодежи.	C35y4
46	Важность образования	1	When + Present Соотнесение вопросов и иллюстрации	Знать правила использования времен глагола в придаточных предложениях с When	C38y16
47	Уроки истории: детский труд	1	Чтение статьи, ответы на вопросы. Аудирование текста, заполнение пропусков в тексте.	Воспринимать зрительно и на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Работать в группе, суммировать информацию.	C41y27
48	Волонтерство	1	Чтение текста, дискуссия. Поиск информации. Волонтерство на зимней олимпиаде.	Воспринимать на слух и зрительно содержание текста, задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации.	C43y34

			Разделительные вопросы.	Читать диалоги с соблюдением норм произношения. Участвовать в обсуждении. Дополнять разделительные вопросы и уметь на них отвечать.	
49	Повторение	1		Уметь ориентироваться в изученной грамматике, уметь применять полученные знания на практике.	C45y4
50	Контрольная работа №3	1		Контроль и коррекция знаний	
51	Диалог культур №3	1	Паралимпийские игры	Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном.	
<b>Письма из США</b>					
52	Праздник во Флориде	2	Аудирование текста. Работа с текстом The Present Perfect Continuous Tense.	Воспринимать на слух основное содержание текста, догадываться о значении незнакомых слов из контекста. Отвечать на вопросы по прослушанному тексту. Применять на практике грамматические правила	C47y7
53	Удивительные животные: акулы и крокодилы	2	Работа с текстом Sharks Работа с текстом How much do you know about crocodiles?	Читать текст, содержащий незнакомый лексический материал, догадываться о значении новых слов по контексту и словообразовательным элементам. Находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать ее в ответах на устные и письменные вопросы. Составлять развернутые	C51y18

				<p>монологические высказывания на основе фактов прочитанного текста.</p> <p>Вести диалог-расспрос на основе фактов текста.</p> <p>Активизировать использование в речи нового лексического и грамматического материала, представлять его графически.</p>	
54	Достопримечательности Нью-Йорка	1	<p>Generalization –практика.</p> <p>Аудирование и чтение текста.</p>	<p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.</p> <p>Осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию.</p> <p>Выразительно читать текст вслух, соблюдая нормы произношения английских звуков и корректно произнося предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.</p>	C54y31
55	Неофициальные письма	1	<p>Complaining: too much, too many, enough</p> <p>Оформление неофициального письма</p>	<p>Отработка грамматических правил.</p> <p>Работать в парах и малых группах.</p> <p>Практиковать написание писем неофициального характера.</p>	C55y33
	<b>Всемирная мудрость</b>				
56	Страны, языки, люди.	2	Работа в группе «Викторина»		C57y3

			Прослушивание текста. Беседа.		
57	Мир английского языка	1	Работа в парах. Чтение текста.	Чтение теста с полным пониманием прочитанного. Работа в парах, заполнение таблицы.	C59y8
58	Британский английский и американский английский	1	Работа с текстом. Аудирование текста. Работа в парах с представленной таблицей.	Текст о различиях в вариантах англ. языка. Аудирование фраз и выражений. Работа с таблицей по предложенной форме.	C60y11
59	Загадочные места	2	Причастие I, II. Работа с аудиотекстом. Чтение по ролям. Пожелания.	Особенности употребления причастия 1 и 2. Особенности употребления глагола wish.	C61y14
60	Система правления в США и Великобритании.	2	Чтение текста и поиск информации. Работа по тексту.	Изучение Британской и Американской систем правления. Чтение текстов с полным пониманием прочитанного	C66y26
<b>Описание личности</b>					
61	Люди и герои	2	Описание человека с помощью предложенных прилагательных. Положительные и отрицательные формы прилагательных.	Работа с прилагательными: поиск формы, антонимов. Заполнение таблицы.	C69y7
62	Интервью звезд	1	Чтение статьи Максине Зингере. Прямая и косвенная речь. Доклад о известных людях	Чтение с пониманием основной идеи. Практическая отработка косвенной и прямой речи.	C71y12
63	Китайская сказка	2	Чтение текста. Ролевая игра по сказке.	Чтение текста с полным пониманием прочитанного с целью извлечения информации для последующей работы.	C73y21
64	Известные люди: Елизавета I, Иван IV	2	Чтение текста. Поиск информации в тексте.	Читать текст, содержащий незнакомый лексический материал, догадываться о значении новых слов по контексту и	C74y25

				<p>словообразовательным элементам. Находить в тексте запрашиваемую информацию, использовать ее в ответах на устные и письменные вопросы. Составлять развернутые монологические высказывания на основе фактов прочитанного текста. Вести диалог-расспрос на основе фактов текста. Активизировать использование в речи нового лексического и грамматического материала, представлять его графически.</p>	
	<b>Какой ты друг?</b>				
65	Викторина личности	1	Викторина. Аудирование разговора Кати. Работа по тексту.	<p>Читать текст, содержащий незнакомый лексический материал, догадываться о значении новых слов по контексту и словообразовательным элементам.</p>	C78y5
66	Письмо от друга	2	Работа в парах с текстом Письмо Мойры. Аудирование, ответы на вопросы по тексту письма.	<p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Осуществлять поисковое чтение, выбирая необходимую информацию.</p>	C80y12

				Выразительно читать текст вслух, соблюдая нормы произношения английских звуков и корректно произнося предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.	
67	Поиск работы	1	Аудирование текста. Работа с вопросами. Контроль аудирования.	Работа с аудиозаписью. Построение высказываний на основе прослушанного. Уметь давать советы по конкретным ситуациям.	C79y9
68	Идеальная семья?	1	Работа с текстом. Аудирование. Дискуссия по группам « Что такое идеальная семья?»	Воспринимать зрительно и на слух текст с некоторыми новыми словами, соотносить содержание текста с иллюстрациями, вести беседу на основе услышанного и прочитанного	C81y13
69	Теперь я могу.. <b>Проект постеров.</b>	2	Заключительная работа по разделу. Ответы на вопросы интервью. Подготовка постера для проекта « Now I can...»	Подведение итогов. Ответы на вопросы. Интервьюирование.	проект
70	Повторение	1		Уметь ориентироваться в изученной грамматике, уметь применять полученные знания на практике.	C84
71	Контрольная работа №4	1		Контроль и коррекция знаний	
72	Диалог культур	1	Открываем Канаду	Работать с текстом с полным пониманием прочитанного. Делать доклад о прочитанном.	
73	Повторение лексико-грамматического материала	2			

74	Резервные уроки	5			
----	-----------------	---	--	--	--